

《体育心理学实验》教学大纲（2023 版）

一、课程基本信息

课程名称	体育心理学实验		
	Experiment of Psychology of Physical Education		
课程代码	256314	必修/选修	必修
课程性质	专业基础	学分/学时	1/16
适用专业	体育教育专业	授课语言	中文
开课单位	体育学院	开课学期	3
选用教材	佟立纯、李四化《体育心理实验与测量指导手册》北京体育大学出版社 2007 年 5 月		
考核评价	课堂表现 (20%)+过程考核 (50%)+期末口试 (30%)		
先修课程	心理学+体育心理学		
后续课程	无		
课程负责人	赵雪敏	大纲执笔人	赵雪敏
课程团队	赵雪敏 黄文英 杨小芳		
课程简介	《体育心理学实验》课程是体育学院体育教育本科专业的必修课程。通过本门课程实验使学生初步掌握体育心理学实验的基本操作技术，验证课堂教学中所学习的基本理论、知识，掌握体育心理测量的基本方法。通过实验使学生能够正确地运用辩证唯物主义的思想、观点、方法指导体育心理工作，培养学生分析问题和解决问题的能力以及严谨的科学态度和实事求是的工作作风，为今后从事体育教学、指导运动训练、组织竞赛，以及开展科学研究奠定初步基础。 利用 Psytech-EP2009 型心理实验台使学生掌握视觉听觉反应时、时间知觉、神经活动的强度与神经活动的灵活性、表象的心理旋转等心理学指标的测定原理和方法；利用注意分配仪、BD-II-302 双手调节器，定时计时计数器等实验设备使学生掌握注意力分配、双手协调性等的测定原理和方法；利用成熟的心理量表，掌握心理测量的基本方法，并能用于教学训练实践；利用仿真实验平台，学习创新性实验设计，了解学科最新进展。通过学习，能够指导学生将体育心理学理论知识应用于学校体育课堂教学、课外锻炼和教学科研；通过学习，了解学科最新进展，具备终身学习能力。		
大纲审核人		审核日期	2023-08

二、课程目标及其对毕业要求指标点的支撑关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	支撑
3. 学科素养: 具有全面的体育专业素养;构建扎实的体育学专业知 识体系并掌握及基本原理;理解学习科学相关知识并能用于专业发展;掌握“一专多能”的专业技能,具备良好的身体素质与技战术水平;具有跨学科专业知识学习的意识,充分理解体育学科与其他人文社会科学、自然科学学科的内在联系。	3-1 体育专业知识: 系统掌握健康教育、体育锻炼、运动训练和竞赛管理的基本理论知识和基本原理。	课程目标 1: 知识目标。参与实验课的课堂学习,学生逐步掌握体育心理学相关指标的测试方法,了解获得体育心理学知识的科学方法,验证和巩固体育心理学的基本理论。	H
4 教学能力: 依据运动训练专业标准和青少年身心发展规律,能够以学习训练者为中心,开展多样化体育教 训训练。具备运动项目的理解能力,掌握体育的基本教育技能并运用现代信息技术和专业知识进行运动训练设计、实施、评价和研究的能力。积累初步的体育运动训练,并从中总结形成自身基本的教 训体系,能够在教 训中不断发现问题并解决问题。	4-1 理念引领; 深入认识学生身心发展规律与体育学科认知特点以及体育与健康课程标准,深刻认同以学生为中心的教 训理念。	课程目标 2: 能力目标。掌握体育心理学实验的基本操作及技能;培养和提 高学生观察、分析、综合、独立思考和解决问题的能力,能够对科学问题展开研究设计。	M
6 综合育人: 充分理解体育学科在人的全面发展中的价值,形成“以体育人”的意识。充分认同中华优秀传统文化、红色文化育人的内涵和价值,初步掌握体育文化综合育人的方法,能够组织体育竞赛和训练活动等对队员进行教育和引导。	6-1 学科育人: 充分理解体育学科在人的全面发展中的价值,形成“以体育人”的意识,具备在体育教 训中进行育人的能力和素养。	课程目标 3: 素质目标。具备科学工作的严肃态度、严密的工作方法和严谨的工作作风,从而为科学地组织体育教 学,指导体育锻炼和课余体育训练及开展体育科学研究奠定初步基础。	M

注: H 代表高支撑, M 代表中支撑, L 代表低支撑。

三、教学内容、教学目标与考核要求与课程目标的对应关系

序号	教学内容 (按章节顺序列出)	考核要求 (对应课程目标分列)	课 程 目 标
1	实验一：视觉听觉反应时实验 (2 学时) 1. 学习掌握视觉（光）简单反应时和视觉（颜色）选择反应时的测量方法； 2. 了解视觉选择反应时与视觉简单反应时的区别； 3. 了解选择反应时在信息加工过程研究中的应用。通过计时尺测定眼手反应时。 【课程思政】 讲授体育心理学实验中严谨实验作风和小组协作的重要性。	掌握视觉听觉反应时的概念和测定方法，了解反应时测定原理及其在体育中的应用。	1
		能够分组完成实验操作和独立完成对实验结果的分析。	2
		具备科学实验的严肃态度和严谨的实验作风。具备团队协作精神。	3
2	实验二：时间知觉实验（2 学时） 1. 比较通过不同感觉道估计时间的准确性，学习用复制法测定时间知觉的误差。 2. 检验各种因素和不同刺激方式对时间知觉的影响。 3. 检验有无反馈对时间知觉的影响。 4. 通过对速度知觉差别阈限的测量，学习用调整法测定差别阈限。 5. 了解不同速度及有无反馈对人的速度知觉的影响。 6. 了解运动时间知觉的个体差异性，掌握测定运动持续时间差异的实验手段。 【课程思政】 讲授本次实验注意事项，强调规范操作的重要性。	学习用复制法测定时间知觉的误差，检验各种因素和不同刺激方式对时间知觉的影响；通过对速度知觉差别阈限的测量，学习用调整法测定差别阈限；了解不同速度及有无反馈对人的速度知觉的影响；了解运动时间知觉的个体差异性，掌握测定运动持续时间差异的实验手段。了解时间知觉实验法在体育中的应用。	1
		能够独立完成实验操作和对实验结果的分析。	2
		具备科学实验的严肃态度和严谨的实验作风。	3
3	实验三：注意力分配实验（2 学时） 1. 掌握被试者同时进行两项工作的测试方法。 2. 检验被试者同时进行两项工作的能力。 【课程思政】 讲授本次实验注意事项，强调规范操作的重要性。	掌握被试者同时进行两项工作的测试方法，能够检验被试者同时进行两项工作的能力。了解提高注意分配能力基本原理及其在体育中的应用。	1
		能够独立完成实验操作和对实验结果的分析，运用注意力分配实验原理提高注意力分配能力。	2
		具备科学实验的严肃态度和严谨的实验作风。	3

序号	教学内容 (按章节顺序列出)	考核要求 (对应课程目标分列)	课 程 目 标
4	实验四：神经活动的强度与神经活动的灵活性实验 (2 学时) 1.学习测试神经活动的强度特征方法。 2.学习测试神经活动的灵活性方法。 【课程思政】讲授本次实验注意事项，强调规范操作和小组协作的重要性。	掌握测试神经活动的强度特征方法及神经活动的灵活性方法。了解其基本原理及其在体育中的应用。	1
		能够分组完成实验操作和独立完成对实验结果的分析。	2
		具备科学实验的严肃态度和严谨的实验作风。具备团队协作精神。	3
5	实验五：表象的心理旋转及双手协调性实验 (2 学时) 1.学习通过反应时减数法则，验证表象心理旋转的存在。 2.熟悉和掌握减法反应时测量技术在信息加工研究中的应用。 3.通过双手调节器的操作，学习绘制练习曲线，测定被试者的双手协调能力。 【课程思政】讲授本次实验注意事项，强调规范操作和小组协作的重要性。	熟悉和掌握减法反应时测量技术在信息加工研究中的应用；通过双手调节器的操作，掌握绘制练习曲线，测定被试者的双手协调能力的方法；了解表象的心理旋转及双手协调性实验方法的原理及其在体育中的应用。	1
		能够分组完成实验操作和独立完成对实验结果的分析。	2
		具备科学实验的严肃态度和严谨的实验作风。具备团队协作精神。	3
6	实验六：气质类型的测定 (2 学时) 1.学习气质类型测量方法 2.学习运用气质类型测量方法，分析气质类型。 【课程思政】讲授本次实验注意事项，强调规范操作和小组协作的重要性。	掌握气质类型测量方法及运用气质类型测量方法，分析气质类型。了解其基本原理及其在体育中的应用。	1
		能够分组完成实验操作和独立完成对实验结果的分析。	2
		具备科学实验的严肃态度和严谨的实验作风。具备团队协作精神。	3
7	实验七：ERP 虚拟仿真实验 (虚拟仿真实验) (选做) (2 学时) 1.掌握 ERP 虚拟仿真实验软件的操作完成虚拟仿真实验操作。 2.了解 ERP 虚拟仿真实验原理。 【课程思政】了解新技术在体育科学实践中的应用，培养献身科学的精神。	掌握 ERP 虚拟仿真实验软件的操作程序，完成虚拟仿真实验操作，了解 ERP 实验原理，了解其基本原理及其在体育中的应用。	1
		能够独立完成实验操作和了解实验结果的意义。	2
		了解 ERP 脑电技术在体育心理科学实践中的重要价值，体会科学技术的重要作用。	3

序号	教学内容 (按章节顺序列出)	考核要求 (对应课程目标分列)	课 程 目 标
8	实验八：近红外光学脑成像（fNIRS） 虚拟仿真实验（虚拟仿真实验）（选做）（2 学时） 1. 掌握近红外光学脑成像虚拟仿真实验软件的操作完成虚拟仿真实验操作。 2. 了解近红外光学脑成像虚拟仿真实验原理。 【课程思政】 了解近红外光学脑成像技术在体育科学实践中的应用，培养献身科学的精神。	掌握近红外光学脑成像虚拟仿真实验软件的操作程序，完成虚拟仿真实验操作，了解近红外光学脑成像实验原理，了解其基本原理及其在体育中的应用。	1
		能够独立完成实验操作和了解实验结果的意义。	2
		了解近红外光学脑成像脑电技术在体育心理科学实践中的重要价值，体会科学技术的重要作用。	3
9	实验九：眼动仪虚拟仿真实验（虚拟仿真实验）（选做）（2 学时） 1. 掌握眼动仪虚拟仿真实验软件的操作完成虚拟仿真实验操作。 2. 了解眼动仪虚拟仿真实验原理。 【课程思政】 了解新技术在体育科学实践中的应用，培养献身科学的精神。	掌握眼动仪虚拟仿真实验软件的操作程序，完成虚拟仿真实验操作，了解眼动仪实验原理，了解其基本原理及其在体育中的应用。	1
		能够独立完成实验操作和了解实验结果的意义。	2
		了解眼动仪脑电技术在体育心理科学实践中的重要价值，体会科学技术的重要作用。	3
10	实验十：核磁共振虚拟仿真实验（（虚拟仿真实验）（选做）（2 学时） 1. 掌握核磁共振虚拟仿真实验软件的操作完成虚拟仿真实验操作。 2. 了解核磁共振虚拟仿真实验原理。 【课程思政】 了解新技术在体育科学实践中的应用，培养献身科学的精神。	掌握核磁共振虚拟仿真实验软件的操作程序，完成虚拟仿真实验操作，了解核磁共振实验原理，了解其基本原理及其在体育中的应用。	1
		能够独立完成实验操作和了解实验结果的意义。	2
		了解核磁共振脑电技术在体育心理科学实践中的重要价值，体会科学技术的重要作用。	3

注 1：考核要求要具体，应使用布鲁姆教育目标六个层次所对应的常用动词（见附录）来具体给出学生应该能做什么。

注 2：（建议学时：M/N）表示建议理论学时为 M，实验学时为 N。

注 3：本表格中前面 6 个实验为必做实验，最后 4 个选做实验只需选做 1 个，最后两周为期末撰写提交实验小论文。

四、教学方法

1、混合式教学 本课程结合自建学习通积极探索和倡导问题式和项目式为主导的基于小组协作的混合式学习。教师以章节形式为主进行线上线下教学，通过设计问题/专题任务驱动学生自主探究、参与小组合作、完成相关课程任务和目标。

2、观摩实践 主要是学习通过观摩授课教师实验的过程，通过观察法、访谈法学习授课老师的实际实验操作，观察课上学生的行为表现，联系体育心理学所学内容进行小组讨论，培养人文素养、科学素养和理论联系实际的能力。

五、课程考核

序号	课程目标	评价依据及其折算分值			合计
		课堂表现	过程考核	期末口试	
1	课程目标 1	8	30	18	56
2	课程目标 2	6	20	12	38
3	课程目标 3	6	0	0	6
合计		20	50	30	100

$$\text{课程目标达成度} = \frac{\sum \text{评价依据实际折算得分}}{\sum \text{评价依据折算分值}}$$

六、评价标准

课程目标	1.课堂表现评价标准				
	90-100/优	80-89/良	70-79/中	60-69/合格	0-59/不合格
课程目标 1	非常全面地掌握 7 个实验的实验方法; 非常全面地了解获得体育心理学知识的科学方法, 验证和巩固体育心理学的基本理论。	较好地掌握 7 个实验的实验方法; 全面地了解获得体育心理学知识的科学方法, 验证和巩固体育心理学的基本理论。	较好地掌握 7 个实验的实验方法; 较好地了解获得体育心理学知识的科学方法, 验证和巩固体育心理学的基本理论。	基本掌握 7 个实验的实验方法; 基本了解获得体育心理学知识的科学方法, 验证和巩固体育心理学的基本理论。	未掌握 7 个实验的实验方法; 不了解获得体育心理学知识的科学方法, 没有验证和巩固体育心理学的基本理论。
课程目标 2	对实验结果进行分析、综合能力非常好。	对实验结果进行分析、综合能力较好。	对实验结果进行分析、综合能力一般。	对实验结果进行分析、综合能力尚可。	对实验结果进行分析、综合能力差。
课程目标 3	完全具备科学实验的严肃态度和严谨的实验作风。完全具备团队协作精神。	较好地具备科学实验的严肃态度和严谨的实验作风。较好地具备团队协作精神。	具备科学实验的严肃态度和严谨的实验作风。具备团队协作精神。	基本具备科学实验的严肃态度和严谨的实验作风。基本具备团队协作精神。	不具备科学实验的严肃态度和严谨的实验作风。不具备团队协作精神。

课程目标	2.过程考核评价标准
课程目标 1	按实验报告要求“数量+质量”进行评价
课程目标 2	

课程目标	3、期末口试评价标准				
	90-100/优	80-89/良	70-79/中	60-69/合格	0-59/不合格
课程目标 1	口试中非常全面地掌握 7 个实验的实验方法；非常全面地了解获得体育心理学知识的科学方法，验证和巩固体育心理学的基本理论。	口试中较好地掌握 7 个实验的实验方法；全面地了解获得体育心理学知识的科学方法，验证和巩固体育心理学的基本理论。	口试中较好地掌握 7 个实验的实验方法；较好地了解获得体育心理学知识的科学方法，验证和巩固体育心理学的基本理论。	口试中基本掌握 7 个实验的实验方法；基本了解获得体育心理学知识的科学方法，验证和巩固体育心理学的基本理论。	口试中未掌握 7 个实验的实验方法；不了解获得体育心理学知识的科学方法，没有验证和巩固体育心理学的基本理论。
课程目标 2	口试中对实验结果进行分析、综合能力非常好。	口试中对实验结果进行分析、综合能力较好。	口试中对实验结果进行分析、综合能力一般。	口试中对实验结果进行分析、综合能力尚可。	口试中对实验结果进行分析、综合能力差。

七、教材及参考资料

1. 主讲教材

[1] 佟立纯、李四化主编.《体育心理实验与测量指导手册》北京：北京体育大学出版社，2007.

2. 参考书目：

[1] 李建周. 体育心理学实验复习指导. 高等教育出版社，1993.

[2] 郭玉江，冯甜，刘霞非. 体育心理实验指导手册. 人民体育出版社 2021.

[3] 张力为, 毛志雄. 《体育科学常用心理量表评定手册》. 北京体育大学出版社. 2004. (第 1 次印刷)

[4] 张力为. 运动心理学. 高等教育出版社, 2007

[5] 张力为. 体育运动心理学研究进展. 高等教育出版社, 2000. 高等教育出版社, 2001.

3. 网络资源：

[1] 体育心理学, 江西师范大学, 负责人：黄文英。

网址：<https://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1720147932011>

[2] 江西师范大学实验网址：192.168.1.105，ERP 实验（虚拟仿真实验）。

八、学习建议

1. 在实验前，先学习与该实验相关的体育心理学相关章节的基础理论知识，将其运用到对实验原理和实验设计的理解上。

九、修订说明

1. 根据要求优化了课程内容和课时计划

十、附录

布鲁姆教育目标分类及常用行为动词表

记忆 Remember	理解 Understand	应用 Apply	分析 Analyze	评价 Evaluation	创造 Create
了解 认识 界定 复述 重复 描述	掌握 比较 推论 解释 论证 预测	应用 处理 实施 开展 推动 操作	分析 辨别 解构 重构 整合 选择	评价 检查 判断 批判 鉴赏 协调	开发 建立 制定 解决 设计 规划