

《运动解剖学实验》教学大纲（2023 版）

一、课程基本信息

课程名称	运动解剖学实验		
	Experiments for Sport Anatomy		
课程代码	256347	必修/选修	必修
课程性质	专业类基础	学分/学时	1/16(实验)
适用专业	运动训练专业	授课语言	汉语
开课单位	体育学院	开课学期	1
选用教材	李世昌、田振军. 运动解剖学实验（第二版），高等教育出版社 2016.12		
考核评价	平时成绩(20%)+实验报告(30%)+实验口试（50%）		
先修课程	无		
后续课程	运动生理学、运动生理学实验、体育心理学		
课程负责人		大纲执笔人	
课程团队	赖弥荣、袁艳		
课程简介	<p>《运动解剖学实验》是运动训练专业的一门学科基础课。它是保证和提高《运动解剖学》课程教学质量不可忽视的重要环节；本课程共有四个部分，第一部分为运动解剖学实验概述，包括介绍运动解剖学实验方法与技术，通过学习使学生对运动解剖学实验方法与技术有一个较系统而全面的认识，有利于拓展学生的实验知识和创新思维。第二部分为运动解剖学的实验，是本课程的主体部分，它的特色是创编了设计性实验和综合性实验的模式和案例，旨在更好地培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生的创新意识。第三部分为运动解剖学实验器械与仪器简介，了解和掌握这些器械和仪器的知识及使用，是学生成功地完成实验设计与操作的可靠保证。第四部分为运动解剖学实验报告的内容与要求，对规范实验报告、培养学生科学研究的基本素质有很大帮助。</p>		
大纲审核人		审核日期	2023-08

二、课程目标及其对毕业要求指标点的支撑关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	支撑
<p>【3 专业素养】:具有全面的体育专业素养;构建扎实的体育学专业知识体系并掌握及基本原理;理解学习科学相关知识并能用于专业发展;掌握“一专多能”的专业技能,具备良好的身体素质与技战术水平;具有跨学科专业知识学习的意识,充分理解体育学科与其他人文社会科学、自然科学学科的内在联系。</p>	<p>3-2 运动技能:具有规范的运动技术,掌握体育运动技术学习、运动技能形成、健康行为养成等规律,能够理论联系实际,在健康教育、体育锻炼、运动训练和竞赛中给队员提供正确指导。</p>	<p>课程目标 1:培养学生运动解剖学素养;培养学生对运动解剖学基础知识的了解和运用;掌握运动解剖学的定位术语;了解人体组成的结构基础及生长发育的基本规律;掌握运动系统的骨、骨连结、骨骼肌的位置、形态、结构、组成和运动功能;掌握消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统等系统的组成和功能,各器官的位置、形态结构和功能;知悉儿童少年和老年人、男性与女性的运动规律;理解运动对于各系统的影响作用,掌握人体运动规律和锻炼方法。</p>	H
<p>【4 教训能力】:依据运动训练专业标准和青少年身心发展规律,能够以学习训练者为中心,开展多样化体育教训训练。具备运动项目的理解能力,掌握体育的基本教育技能并运用现代信息技术和专业知识进行运动训练设计、实施、评价和研究的能力。积累初步的体育运动训练,并从中总结形成自身基本的教训体系,能够在教训中不断发现问题并解决问题。</p>	<p>4-3 教研能力:积累初步的体育运动训练,并从经验中总结形成自身基本的教训体系,能够在教训中不断发现问题并解决问题,具备一定的教训反思研究能力。</p>	<p>课程目标 2:培养学生对运动解剖学知识的理解和运用能力;掌握运动中对应关节活动的解剖学分析方法;掌握发展骨骼肌柔韧素质和力量素质的训练方法;掌握运动对人体各器官系统(包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统)的影响;掌握骨骼肌工作的规律和力学特征,能够应用运动解剖学的基本概念、原理、方法,分析和解决实际运动中的问题,为后续理论课程学习打下解剖学基础。</p>	M
<p>【7 学会反思】:具有终身学习与专业发展意识。了解国内外体育与健康课程改革和科学训练的新动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决体育教训问题。</p>	<p>7-2 反思创新:具备反思的意识,初步掌握反思的方法和技能,能够发现、辨析、质疑、评价体校体育的现象和问题,创造性解决体育教训问题,具有运动训练工作所</p>	<p>课程目标 3:立德树人,培养学生理解体育强国梦;培养学生的辩证唯物主义观点和实事求是的科学态度,形成科学的体育发展观;坚定实现健康中国 and 全民健身国家战略的道路、理论、制度、文化自信的理想信念;培养学生道德品行,认同和践行爱国、敬业、诚信、友善等核心价值观;培养学生树立健康第一的教育理念,在增强科学精神、人文精神、工匠精神、仁爱之心等综合素质上下功夫。</p>	M

	需的创新精神。		
--	---------	--	--

注：H 代表高支撑，M 代表中支撑，L 代表低支撑。

三、教学内容、教学目标与考核要求与课程目标的对应关系

序号	教学内容 (按章节顺序列出)	考核要求 (对应课程目标分列)	课程目标
1	【实验项目一】细胞与基本组织的观察 (建议学时: 0/2) 实验目的: <ol style="list-style-type: none"> 1、掌握显微镜的构造与使用方法; 2、了解细胞和细胞膜的微细结构; 3、了解基本组织的微细结构。 实验器材: <ol style="list-style-type: none"> 1、单目光学显微镜; 2、细胞和细胞膜模型; 3、基本组织模型; 4、基本组织切片; 5、细胞和基本组织的解剖挂图; 6、电脑、投影机。 实验方法与步骤: <ol style="list-style-type: none"> 1、教师讲解显微镜的结构与使用; 2、用显微镜观察基本组织切片: 先用肉眼观察切片;然后将切片置于镜台上,用低倍镜观察;再用高倍镜观察; 3、对照教材,观看基本组织模型和解剖挂图; 4、观看细胞和基本组织的解剖视频; 5、整理好显微镜、组织切片和模型。 实验作业: <ol style="list-style-type: none"> 1、对照切片、模型和挂图,画两个图;并进行标注。 2、简述细胞膜的结构。 3、人体的基本组织有哪几种? 	<ol style="list-style-type: none"> 1、掌握光学显微镜的操作和使用; 2、掌握细胞结构 3、知悉组成的种类。 	1
		<ol style="list-style-type: none"> 1、通过使用光学显微镜,达到掌握细胞的知识; 2、通过绘图,达到对细胞和组织结构的理解与掌握。 	2
2	【实验项目二】上肢骨的形态特征与体表标志、上肢骨连结与运动的观察 (建议学时: 0/2) 实验目的: <ol style="list-style-type: none"> 1、掌握人体上肢骨的组成、特点和名称; 2、掌握肩胛骨、肱骨、尺骨、桡骨位置、形态结构及其主要骨性标志; 3、掌握肩关节、肘关节、桡腕关节的基本结构和运动形式。 实验器材: <ol style="list-style-type: none"> 1、人体骨架标本; 2、人体完整的上肢骨散件模型或标本; 3、肩关节、肘关节、桡腕关节模型和挂图; 4、电脑、投影仪。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、掌握人体上肢骨的组成及各骨的名称位置; 2、掌握肩关节、肘关节、桡腕关节的基本结构。 	1
		<ol style="list-style-type: none"> 1、掌握肩胛骨、肱骨、尺骨和桡骨等主要上肢骨的主要体表标志; 2、掌握人体主要上肢关节的运动方式。 	2

序号	教学内容 (按章节顺序列出)	考核要求 (对应课程目标分列)	课程目标
	<p>实验方法与步骤:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、观看上肢骨的视频; 2、观看上肢骨的挂图; 3、观察上肢骨模型或标本: <ol style="list-style-type: none"> ①在人体骨架标本上, 辨认上肢骨; 掌握上肢骨的组成及各骨的名称; ②根据课堂教学内容, 分辨出上肢骨标本的部位: 上下、前后、内外侧及其位置; 掌握各骨的主要骨性标志; ③依据模型, 掌握肩关节、肘关节和桡腕关节的基本结构和运动功能。 4、学生两个一组, 对照人体骨骼模型, 相互辨认人体主要上肢骨的名称、位置、关节面, 以及主要骨性标志, 说出肩关节和肘关节的基本结构和运动功能。 <p>课程思政:</p> <p>由肱骨联想到“肱骨之臣”,</p> <p>实验作业:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、分别绘出肩胛骨和肱骨的前面或后面的图; 并对其主要骨性标志进行标注。 2、试述上肢骨的组成及各骨的名称及数目。 3、上肢带关节能做哪些运动? 4、试述肩关节、肘关节和桡腕关节的基本结构和运动功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、“肱骨之臣”, 大学生应成为中国特色社会主义建设的栋梁之才。 	3
3	<p>【实验项目三】下肢骨的形态特征与体表标志、下肢骨连结与运动的观察 (建议学时: 0/2)</p> <p>实验目的:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、掌握人体下肢骨的组成、特点、各骨的名称及数量; 2、掌握髌骨、股骨、胫骨、腓骨、足骨的位置、形态特征及其主要的体表标志; 3、掌握髌关节、膝关节、踝关节的基本结构和运动方式。 <p>实验器材:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、人体骨架标本; 2、人体完整的下肢骨散件模型或标本; 3、人体骨盆、髌关节、膝关节、踝关节模型和挂图; 4、电脑、投影仪。 <p>实验方法与步骤:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、观看下肢骨的视频; 2、观看下肢骨的挂图; 	<ol style="list-style-type: none"> 1、掌握人体下肢骨的组成及各骨的名称位置; 2、掌握髌关节、膝关节、踝关节的基本结构; 3、掌握骨盆的组成。 <ol style="list-style-type: none"> 1、掌握髌骨、股骨、胫骨和腓骨等主要下肢骨的主要体表标志; 2、掌握人体主要下肢关节的运动方式。 	2

序号	教学内容 (按章节顺序列出)	考核要求 (对应课程目标分列)	课程目标
	3、观看下肢骨： ①在人体骨架标本上辨认下肢骨；掌握它们的组成及各骨的名称； ②根据课堂教学内容，分辨出髌骨、股骨、胫骨、腓骨的位置及形态特征；掌握各骨的主要骨性标志。 ③依据模型，掌握髌关节、膝关节和踝关节的基本结构和运动功能。 4、学生两个一组，对照人体骨骼模型，相互辨认人体主要下肢骨的名称、位置、主要骨性标志，说出髌关节和膝关节的基本结构和运动功能。 实验作业： 1、绘出骨盆的图形；并对其主要骨性标志进行标注； 2、试述下肢骨的组成、各骨的名称及数目； 3、骨盆能做哪些运动？ 4、试述髌关节、膝关节和踝关节的基本结构和运动功能。		
4	【实验项目四】中轴骨的形态特征与体表标志、中轴骨的连结与运动的观察（建议学时：0/2） 实验目的： 1、掌握人体中轴骨的组成及各骨名称； 2、掌握人体颅骨、椎骨、胸骨和肋骨的位置、形态特征及主要骨性标志； 3、掌握脊柱和胸廓的构成、形状、结构与运动。 实验器材： 1、人体骨架标本； 2、人体完整的颅骨散件模型与标本、脊柱模型和挂图； 3、电脑、投影仪。 实验方法与步骤： 1、观看头颅骨和躯干骨连结的视频； 2、观看人体脊柱、头颅骨和躯干骨连结的挂图； 3、头颅骨和躯干骨的连结观察，了解颞下颌关节的基本结构和运动功能； 4、学生两个一组，相互提问，被问方回答所提问题。 课程思政： “脊柱是躯干的中轴和支柱”联想到；理想和信念是中国共产党的精神支柱和政治灵魂。	1、掌握中轴骨的组成、位置和数量； 2、知悉脊柱的组成； 3、知悉胸廓的组成。	1
	实验器材： 1、人体骨架标本； 2、人体完整的颅骨散件模型与标本、脊柱模型和挂图； 3、电脑、投影仪。 实验方法与步骤： 1、观看头颅骨和躯干骨连结的视频； 2、观看人体脊柱、头颅骨和躯干骨连结的挂图； 3、头颅骨和躯干骨的连结观察，了解颞下颌关节的基本结构和运动功能； 4、学生两个一组，相互提问，被问方回答所提问题。	1、掌握主要中轴骨的体表标志； 2、熟悉脊柱的运动方式； 3、掌握胸廓的运动方式。	2
	课程思政： “脊柱是躯干的中轴和支柱”联想到；理想和信念是中国共产党的精神支柱和政治灵魂。 实验作业： 1、分别绘制胸骨和骶骨的前面图或后面图，并同时标注；	由“脊柱是躯干的中轴和支柱”联想到；理想和信念是中国共产党的精神支柱和政治灵魂。培养有远大理想和信念的大学生。	3

序号	教学内容 (按章节顺序列出)	考核要求 (对应课程目标分列)	课程目标
	2、试述中轴骨的组成、各骨名称及数目； 3、简述脊柱的组成和运动功能。		
5	【实验项目五】人体主要肌肉位置、形态和起止点的观察（建议学时：0/2） 实验目的： 1、通过观察肌肉标本和模型，能辨认出主要肌肉，进一步了解其位置、形态和起止点； 2、理解主要肌肉的功能。 实验器材： 1、人体骨架标本； 2、人体四肢肌肉和躯干肌肉模型； 3、人体四肢肌肉和躯干肌肉标本； 4、人体四肢肌肉和躯干肌肉挂图； 5、电脑、投影仪。 实验方法与步骤： 1、观看人体四肢肌肉和躯干肌肉的视频； 2、观察人体四肢肌肉和躯干肌肉挂图、模型和标本： ①运动上肢肌肉的观察； ②运动下肢肌肉的观察； ③运动躯干肌肉的观察。 3、学生两个一组，对照人体骨骼肌模型，相互辨认人体主要骨骼肌的名称、位置、运动功能，以及发展该骨骼肌力量的训练方法和伸展性训练方法。 实验作业： 1、说出运动肩关节的主要肌肉名称。 2、引体向上练习可发展哪些肌肉的力量？（至少列举五块肌肉名称） 3、原地纵跳练习可发展哪些肌肉的力量？（至少列举五块肌肉名称） 4、俯卧撑练习可发展哪些肌肉的力量？	1、熟悉四肢主要骨骼肌的位置、形态、起止点和名称； 2、知悉躯干主要骨骼肌的位置、形态、起止点和名称。	1
		1、掌握完成蛙跳、负重深蹲起、原地纵跳、立定跳远等运动上肢动作的主要骨骼肌名称； 2、掌握完成俯卧撑、引体向上、仰卧推举、爬竿爬绳等运动下肢动作的主要骨骼肌名称。	2
6	【实验项目六】消化系统、呼吸系统和泌尿系统形态结构及位置的观察（建议学时：0/2） 实验目的： 1、了解消化系统各主要器官的位置、形态和大体结构； 2、了解呼吸系统各主要器官的位置、形态和大体结构； 3、了解肝小叶、肺小叶和气血屏障的模型或标本； 4、了解泌尿系统各主要器官的位置、形态和大体结	1.熟悉消化系统、呼吸系统、泌尿系统的组成； 2、知悉消化系统、呼吸系统、泌尿系统的各主要器官的位置、形态； 3、掌握肺小叶、气血屏障、滤过屏障的概念。	1

序号	教学内容 (按章节顺序列出)	考核要求 (对应课程目标分列)	课程目标
	构。 实验器材： 1、消化系统、呼吸系统和泌尿系统全标本、模型或挂图； 2、肝小叶、肺小叶和气血屏障的模型或挂图； 3、电脑、投影机。 实验方法与步骤： 1. 观看消化系统、呼吸系统、泌尿系统形态结构及位置的视频； 2. 观察消化系统的组成及主要器官的位置、大体形态和结构； 3. 观察胃和小肠的位置、形态、大体结构； 4. 观察呼吸系统的组成及主要器官的位置、大体形态和结构； 5. 观察肺的位置、形态、大体结构； 6. 观察肝小叶、肺小叶和气血屏障的微细结构； 7. 观察泌尿系统的组成及主要器官的位置、大体形态和结构。 8. 学生两个一组，对照人体模型，相互辨认人体主要器官的名称、位置、主要结构和功能；相互掌握上述各系统的主要概念。 实验作业： 1、试述消化系统的组成和功能；并分别说出肝、胃和小肠的主要功能。 2、试述呼吸系统的组成；并说出气血屏障的结构和呼吸的概念。 3、试述泌尿系统的组成及主要功能。	1、熟悉消化系统、呼吸系统和泌尿系统的主要功能； 2、知悉肝、胃、小肠等器官的功能； 3、掌握尿液产生并排出的途径。	2
7	【实验项目七】心血管系统的形态结构及位置观察、中枢和周围神经系统的观察（建议学时：0/2） 实验目的： 1. 熟悉心脏的位置与形态，掌握心的结构；根据肺循环和体循环的特点，弄清心房、心室与出入心脏的大血管之间的联系；掌握全身动、静脉血管的行程； 2. 了解脑干、间脑和小脑的位置、外形及内部结构； 3. 掌握大脑半球的主要沟、回、分叶及大脑皮质重要中枢的所在部位； 4. 熟悉 12 对脑神经进出脑的部位；了解脊神经的组成及颈丛、臂丛、腰丛和骶丛的组成、位置和主要分支、分布概况。	1、熟悉心血管的组成； 2、熟悉神经系统的组成； 3、掌握体循环、肺循环、心传导系统等概念； 4、熟悉灰质、白质、神经核、神经节等概念。 5、知悉脑神经的组成和数量； 6、掌握体循环和肺循环的特点。	1

序号	教学内容 (按章节顺序列出)	考核要求 (对应课程目标分列)	课程目标
	<p>实验器材:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心脏的挂图和模型; 2. 人体骨骼附动脉血管和神经模型; 3. 中枢神经系统标本或模型, 脊髓标本或模型; 4. 脑和脑干的模型;脑的标本和模型, 透明脑干电动模型; 5. 附着有脑神经的脑标本、附着有脊神经的脊髓标本; 6. 中枢和周围神经系统的挂图; 7. 电脑、投影仪 <p>实验方法与步骤:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 观看心血管系统的形态结构及位置、中枢和周围神经系统的视频; 2. 观察体循环和肺循环的动脉和静脉; 3. 观看血液循环系统的挂图; 4. 脊髓外形的观察和脊髓表面的沟和内部结构的观察; 5. 观察辨认脑干、间脑和小脑的位置、外形和结构; 6. 观察大脑位置与外形; 辨认大脑半球表面的主要沟、回、分叶及大脑半球重要功能中枢部位; 7. 观察脑神经、脊神经。 8. 学生两个一组, 相互识记主要概念, 并辨认各主要器官的位置。 <p>实验作业:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、说明体循环和肺循环的途径; 2、简述中枢神经系统和周围神经系统的组成; 3、脑神经有哪 12 对? 4、说明臂丛、腰丛、骶丛的组成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、掌握心血管系统的功能; 2、熟悉心传导系统的功能; 3、熟悉神经系统的主要功能。 	2
8	实验口试 (建议学时: 0/2)		

注 1: 考核要求要具体, 应使用布鲁姆教育目标六个层次所对应的常用动词 (见附录) 来具体给出学生应该能做什么。

注 2: (建议学时: M/N) 表示建议理论学时为 M, 实验学时为 N。

四、教学方法

1. 课堂讲授法：

通过对计算机网络基本概念、基本原理、基本技术、基本方法的讲解，向学生示范如何对计算机网络问题进行描述、抽象、表达、建模和分析，培养学生在解决网络问题时的相关能力。

2. 混合教学法：

本课程已建立完善的在线课程资源，为学生提供教学课件、教学视频、随堂练习、课后讨论、课后作业、实验指导、在线测试、阅读材料等课程资源，利用在线课程资源开展线上/线下混合式教学能有效促进学生自主学习并支撑课程的过程性和形成性评价。

3. 问题探究法：

通过引入对网络性能、成本、可扩展性、可靠性、健壮性、安全性等问题的探究，引导学生认同和遵循可持续发展的理念和内涵，培养学生遵循网络安全治理方面的法律法规的自觉，引导学生在面对网络工程问题时，全面考虑网络规模、网络性能、网络流量、服务质量以及网络安全等方面的问题。

4. 操作演示法：

在教学中结合现场实验演示，针对实验现象和实验结果不断提出问题，并对问题进行分析、讨论、演示和验证，有效加深学生对网络相关知识的理解，提升学生应用理论知识解决实际网络问题的能力，培养学生对网络问题具体解决方案的局限性进行分析的能力。

五、课程考核

序号	课程目标	评价依据及其折算分值			合计
		平时成绩	实验报告	期末口试	
1	课程目标 1	2	18	30	50
2	课程目标 2	4	12	15	31
3	课程目标 3	14	0	5	19
合计		20	30	50	100

$$\text{课程目标达成度} = \frac{\sum \text{评价依据实际折算得分}}{\sum \text{评价依据折算分值}}$$

六、评价标准

课程目标	1.平时成绩评价标准				
	90-100/优	80-89/良	70-79/中	60-69/合格	0-59/不合格
课程目标 1	能准确全面地表述、解释、比较、分析和评价学生运动解剖学素养；学生能准确全面地对运动解剖学基础知识的了解和运用；准确全面地掌握运动解剖学的定位术语；准确全面地了解人体组成的结构基础及生长发育的基本规律；准确全面地掌握运动系统的骨、骨连结、骨骼肌的位置、形态、结构、组成和运动功能；准确全面地掌握消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统等系统的组成和功能，各器官的位置、形态结构和功能；能正确地知悉儿	能正确地表述、解释、比较、分析和评价学生运动解剖学素养；学生能正确地对运动解剖学基础知识的了解和运用；能正确地掌握运动解剖学的定位术语；能正确地了解人体组成的结构基础及生长发育的基本规律；能正确地掌握运动系统的骨、骨连结、骨骼肌的位置、形态、结构、组成和运动功能；能正确地掌握消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统等系统的组成和功能，各器官的位置、形态结构和功能；能正确地知悉儿	能基本正确地表述、解释、比较、分析和评价学生运动解剖学素养；学生能基本正确地对运动解剖学基础知识的了解和运用；能基本正确地掌握运动解剖学的定位术语；能基本正确地了解人体组成的结构基础及生长发育的基本规律；能基本正确地掌握运动系统的骨、骨连结、骨骼肌的位置、形态、结构、组成和运动功能；能基本正确地掌握消化系	能不失重点地表述、解释、比较、分析和评价学生运动解剖学素养；学生能不失重点地对运动解剖学基础知识的了解和运用；能不失重点地掌握运动解剖学的定位术语；能不失重点地了解人体组成的结构基础及生长发育的基本规律；能不失重点地掌握运动系统的骨、骨连结、骨骼肌的位置、形态、结构、组成和运动功能；能不失重点地掌握消化系	不能正确地表述、解释、比较、分析和评价学生运动解剖学素养；学生不能正确地对运动解剖学基础知识的了解和运用；不能正确地掌握运动解剖学的定位术语；不能正确地了解人体组成的结构基础及生长发育的基本规律；不能正确地掌握运动系统的骨、骨连结、骨骼肌的位置、形态、结构、组成和运动功能；不能正确地掌握消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统等系统的组成和功能，各器官的位置、形态结构和功能；不能正确地知悉儿童少年和老年人、男性与女性的运动规律；不能正确地理解

	能；准确全面地知悉儿童少年和老年人、男性与女性的运动规律；准确全面地理解运动对于各系统的影响作用，掌握人体运动规律和锻炼方法。	童少年和老年人、男性与女性的运动规律；能正确地理解运动对于各系统的影响作用，能正确地掌握人体运动规律和锻炼方法。	态结构和功能；能基本正确地知悉儿童少年和老年人、男性与女性的运动规律；能基本正确地理解运动对于各系统的影响作用，能基本正确地掌握人体运动规律和锻炼方法。	态结构和功能；能不失重点地知悉儿童少年和老年人、男性与女性的运动规律；能不失重点地理解运动对于各系统的影响作用，掌握人体运动规律和锻炼方法。	运动对于各系统的影响作用，不能正确地掌握人体运动规律和锻炼方法。
课程目标 2	针对复杂运动解剖学问题，能灵活运用运动解剖学知识，学生能灵活地对运动解剖学知识的理解和运用能力；能灵活地掌握运动中对应关节活动的解剖学分析方法；能灵活地掌握发展骨骼肌柔韧素质和力量素质的训练方法；能灵活地掌握运动对人体各器官系统（包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖	针对复杂运动解剖学问题，能合理运用运动解剖学知识，学生能合理地对运动解剖学知识的理解和运用能力；能合理地掌握运动中对应关节活动的解剖学分析方法；能合理地掌握发展骨骼肌柔韧素质和力量素质的训练方法；能合理地掌握运动对人体各器官系统（包括运动	针对运动解剖学问题，能运用运动解剖学知识，学生能对运动解剖学知识的理解和运用能力；能掌握运动中对应关节活动的解剖学分析方法；能掌握发展骨骼肌柔韧素质和力量素质的训练方法；能掌握运动对人体各器官系统（包括运动系统、消化系统、呼吸	针对复杂运动解剖学问题，能简单运用运动解剖学知识，学生能简单地对运动解剖学知识的理解和运用能力；能简单地掌握运动中对应关节活动的解剖学分析方法；能简单地掌握发展骨骼肌柔韧素质和力量素质的训练方法；能简单地掌握运动对人体各器官系统（包括运动	针对复杂运动解剖学问题，不能运用运动解剖学知识，学生不能对运动解剖学知识的理解和运用能力；不能掌握运动中对应关节活动的解剖学分析方法；不能掌握发展骨骼肌柔韧素质和力量素质的训练方法；不能掌握运动对人体各器官系统（包括运动系统、消化系统、呼吸

	系统、脉管系统)的影响;能灵活地掌握骨骼肌工作的规律和力学特征,能够能灵活地应用运动解剖学的基本概念、原理、方法,分析和解决实际问题,为后续理论课程学习打下解剖学基础。	系统、脉管系统)的影响;能合理地掌握骨骼肌工作的规律和力学特征,能够合理地应用运动解剖学的基本概念、原理、方法,分析和解决实际问题,为后续理论课程学习打下解剖学基础。	骨骼肌工作的规律和力学特征,能够应用运动解剖学的基本概念、原理、方法,分析和解决实际问题,为后续理论课程学习打下解剖学基础。	系统、脉管系统)的影响;能简单地掌握骨骼肌工作的规律和力学特征,能够简单地应用运动解剖学的基本概念、原理、方法,分析和解决实际问题,为后续理论课程学习打下解剖学基础。	动解剖学的基本概念、原理、方法,分析和解决实际问题,为后续理论课程学习打下解剖学基础。
课程目标3	能自觉贯彻遵循可持续发展理念和内涵,立德树人,能自觉贯彻遵循理解体育强国梦;学生能自觉贯彻遵循的辩证唯物主义观点和实事求是的科学态度,形成科学的体育发展观;能自觉贯彻遵循坚定实现健康中国 and 全民健身国家战略的道路、理论、制度、文化自信的理想信念;能自觉贯彻遵循	能贯彻和遵循可持续发展理念和内涵,立德树人,能贯彻和遵循和理解体育强国梦;能贯彻和遵循辩证唯物主义观点和实事求是的科学态度,形成科学的体育发展观;能贯彻和遵循坚定实现健康中国 and 全民健身国家战略的道路、理论、制度、文化自信的理想信念;能贯彻和遵循培养学生道德品	能遵循可持续发展理念和内涵,立德树人,学生理解体育强国梦;能遵循辩证唯物主义观点和实事求是的科学态度,形成科学的体育发展观;坚定实现健康中国 and 全民健身国家战略的道路、理论、制度、文化自信的理想信念;培养学生道德品行,认同和践行爱国、敬业、诚信、友善等核心价值	能基本遵循可持续发展理念和内涵,能基本遵循立德树人,学生理解体育强国梦;能基本遵循辩证唯物主义观点和实事求是的科学态度,形成科学的体育发展观;能基本遵循坚定实现健康中国 and 全民健身国家战略的道路、理论、制度、文化自信的理想信念;能基本遵循培养学生道德品行,认	不能遵循可持续发展理念和内涵,不能立德树人,不能理解体育强国梦;不能遵循辩证唯物主义观点和实事求是的科学态度,形成科学的体育发展观;不能遵循坚定实现健康中国 and 全民健身国家战略的道路、理论、制度、文化自信的理想信念;不能遵循培养学生道德品行,认同和践行爱国、敬业、诚信、友善等核心价值;不能遵循培养学生树立

	培养学生道德品行，认同和践行爱国、敬业、诚信、友善等核心价值观；能自觉贯彻遵循培养学生树立健康第一的教育理念，在增强科学精神、人文精神、工匠精神、仁爱之心等综合素质上下功夫。	行，认同和践行爱国、敬业、诚信、友善等核心价值观；能贯彻和遵循培养学生树立健康第一的教育理念，在增强科学精神、人文精神、工匠精神、仁爱之心等综合素质上下功夫。	观；培养学生树立健康第一的教育理念，在增强科学精神、人文精神、工匠精神、仁爱之心等综合素质上下功夫。	同和践行爱国、敬业、诚信、友善等核心价值观；能基本遵循培养学生树立健康第一的教育理念，在增强科学精神、人文精神、工匠精神、仁爱之心等综合素质上下功夫。	健康第一的教育理念，不能在增强科学精神、人文精神、工匠精神、仁爱之心等综合素质上下功夫。
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

课程目标	2.实验报告评价标准
课程目标 1	按完成”实验报告的数量和质量”进行评价。
课程目标 2	

课程目标	3.期末口试评价标准
课程目标 1	按口试抽签题目“标准答案及评分标准”进行评价。
课程目标 2	

七、教材及参考资料

1. 主讲教材

李世昌、田振军. 运动解剖学实验（第二版）. 高等教育出版社 2016.12（2023年12月第10次印刷）

2. 参考书目

- [1] 编写组. 人体解剖学实验. 高等教育出版社,1998..
- [2] 李世昌. 运动解剖学实验. 高等教育出版社,2007.7
- [3] 编写组. 人体解剖学. 高等教育出版社,1996.8.
- [4] 卢义锦、姚士硕. 人体解剖学. 高等教育出版社,2001.
- [5] 李世昌. 运动解剖学. 高等教育出版社,2006.9
- [6] 李世昌. 运动解剖学（第二版）. 高等教育出版社,2010.7
- [7] 李世昌. 运动解剖学（第三版）. 高等教育出版社,2015.3（2023年12月第30次印刷）。

3. 网络资源

江西师范大学精品在线开放课程

课程名称：运动解剖学实验

课程学校：江西师范大学

负责人：赖弥荣

网络地址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/ps/206516230>

八、学习建议

- 1、充分利用手机“学习通”，学习和掌握《运动解剖学》课程基本知识；
- 2、充分利用江西省省级精品课程和一流本科课程《运动解剖学》，课后观看课程教学视频，强化对课程知识的理解与掌握；
- 3、完成《运动解剖学实验》课程实验报告。

九、修订说明

依据《关于修订2023版本本科专业（类）人才培养方案的指导意见》、2023版运动训练专业培养方案和OBE理念，对课程大纲进行修订。

十、附录

布鲁姆教育目标分类及常用行为动词表

记忆 Remember	理解 Understand	应用 Apply	分析 Analyze	评价 Evaluation	创造 Create
了解	掌握	应用	分析	评价	开发
认识	比较	处理	辨别	检查	建立
界定	推论	实施	解构	判断	制定
复述	解释	开展	重构	批判	解决
重复	论证	推动	整合	鉴赏	设计
描述	预测	操作	选择	协调	规划